



## Activités pédagogiques au sein de la réserve naturelle

### Projets pédagogiques à destination des scolaires

Différentes thématiques peuvent être abordées sur la réserve.

En effet, la diversité de milieux naturels permet de travailler sur 4 thèmes sous forme de cycle :

#### Les multiples facettes de l'étang (page 2 à 6)

Séance 1 : « Le paysage par les sens »

Séance 2 : « Et si nous étions botanistes »

Séance 3 : « Dans la peau d'un ornitho »

Séance 4 : « Les détectives du monde aquatique »



#### Au fil du courant d'Huchet (page 7 à 11)

Séance 1 : « Le paysage par les sens »

Séance 2 : « Mystérieux végétaux »

Séance 3 : « Dans la peau d'un ornitho »

Séance 4 : « Sur la piste de la faune sauvage »



#### Forêts mystérieuses (page 12 à 16)

Séance 1 : « Le paysage par les sens »

Séance 2 : « Les petits forestiers »

Séance 3 : « Sur la piste des oiseaux forestiers »

Séance 4 : « Les habitants insoupçonnés de l'arbre mort »



#### L'estran, entre terre et océan (page 17 à 21)

Séance 1 : « Le paysage par les sens »

Séance 2 : « Incroyables végétaux »

Séance 3 : « Dans la peau d'un ornitho »

Séance 4 : « Les petites bêtes de la laisse de mer »



#### Randonnée « Au fil du Courant d'Huchet » (page 22 à 23)



Les programmes d'animations peuvent être adaptés du cycle 1 au cycle 4 (universitaire...)

Il est envisageable de choisir **une ou deux animations d'un cycle pédagogique** sous un format randonnée à la journée.

Des ateliers techniques sont réalisés auprès des **étudiants en BTS, BTA, ...**

En effet, nous proposons différentes interventions adaptées aux formateurs (GEMEAU, GPN, ...) :

½ journée de sensibilisation sur la réserve naturelle (Qu'est-ce qu'une réserve naturelle ? Missions ? Gestions ? Faune et Flore ? Enjeux environnementaux)

½ journée de chantier (ramassage de déchets, arrachage d'espèces exotiques envahissantes, ...).

Afin de répondre au mieux à la demande, un rendez-vous est fixé avec l'enseignant pour coconstruire le projet.





## Activités pédagogiques au sein de la réserve naturelle

### Projets pédagogiques à destination des scolaires



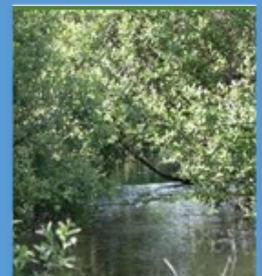
### Les multiples facettes de l'étang

Séance 1 : « Le paysage par les sens »

Séance 2 : « Et si nous étions botanistes »

Séance 3 : « Dans la peau d'un ornitho »

Séance 4 : « Les détectives du monde aquatique »



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.

Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
- S'approprier le paysage par les sens
- Différencier un étang, d'un lac, d'un cours d'eau, d'un fleuve,...
- Comprendre la formation des étangs landais
- Connaître le cycle de l'eau naturelle
- Identifier quelques espèces animales et végétales
- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (entraide, coopération)

## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?

Présentation (histoire, habitats, faune – flore et réglementation)

Temps 1 : Recueil de représentations initiales

« Vous avez dit étang ? »

Dessin d'un étang

Temps 2 : Les sens en éveil

Déambulation les yeux bandés

Formation des étangs landais et histoire de l'étang de Léon

Observation de l'étang et apports de quelques mots clés (bassin versant, affluents, berges, amont, aval, canes, végétations aquatiques, forêt, et.)

Temps 3 : En piste les artistes

Lecture de paysage en binôme

Croquis de paysage sous forme de jeu

Réalisation d'une carte mentale du paysage étudié

Temps 4 : Bilan avec recueils de représentations finales

## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques

Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4

Planches pour dessiner / feuilles blanches (3 par élèves) et feuilles de canson (1 par élève)

Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école.



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.  
 Explorer le monde du vivant. Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.  
 Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. Classifier les organismes.  
 Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.  
 Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

## Objectifs pédagogiques

Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet  
 S'approprier la notion de vivant  
 Comprendre qu'un arbre ou une plante aquatique sont vivants  
 Connaître le cycle de vie d'un végétal  
 Identifier quelques arbres et plantes de l'étang de Léon  
 Observer l'adaptation des végétaux au monde aquatique  
 Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent  
 Développer l'autonomie de l'élève  
 Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève  
 Favoriser les démarches citoyennes (*entraide, coopération*)

## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?  
 Présentation (*histoire, habitats, faune – flore et réglementation*)

Temps 1 : Recueil de représentations initiales  
 « Vous avez dit végétal ? »  
 Dessin d'un végétal

Temps 2 : Les sens en éveil  
 Déambulation les yeux bandés

Temps 3 : La flore de l'étang  
 Observations de quelques végétaux  
 Identification des strates végétales  
 Vocabulaire de la plante ou de l'arbre  
 Cycle de vie d'un végétal

Temps 4 : Les végétaux aquatiques  
 Les flottants et les immergés  
 Reconnaissance de quelques plantes aquatiques  
 Collecte en vue de réaliser un herbier

Temps 5 : Les arbres du bord de l'étang  
 Reconnaissance de quelques essences par la détermination des feuilles  
 (*bords, formes*) - Collecte en vue de réaliser un herbier

Temps 6 : Bilan, recueils de représentations finales



## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques  
 Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4  
 Annuaire ou catalogues pour la récolte de feuille avant mise sous presse — journaux  
 Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique ou herbier qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école.



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.
   
 Explorer le monde du vivant. Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.
   
 Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. Classer les organismes.
   
 Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.
   
 Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

## Objectifs pédagogiques



- Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
- S'approprier la notion de vivant
- Apprendre à observer les oiseaux
- Connaître le cycle de vie d'un oiseau
- Identifier quelques oiseaux de l'étang
- Observer l'adaptation des oiseaux au monde aquatique
- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (entraide, coopération)



## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?
   
 Présentation (histoire, habitats, faune – flore et réglementation)

Temps 1: Recueil de représentations initiales

- « Les oiseaux »
- Dessin d'un oiseau

Temps 2: Qu'est-ce qu'un oiseau ?

- Oiseaux ou pas
- Etude de la morphologie (calotte, bec, rémiges, rectrices,...)

Temps 3: Quelques oiseaux emblématiques

- Jeu des jumelles
- Cycle de vie
- Déambulation : les sens en éveil, écoute et observation

Temps 4: Quelques oiseaux emblématiques

- Jeu des jumelles
- Cycle de vie
- Déambulation : les sens en éveil, écoute et observation

Temps 5: Bilans

- Zoom rapide sur la chaîne alimentaire
- Carte mentale finale



## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques
   
 Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4
   
 Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école. Développer des sciences participatives « oiseaux ».



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.  
 Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.  
 Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.  
 Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
- S'approprier la notion de vivant
- Identifier des critères de classification (*insectes, mollusques,...*)
- Appliquer un protocole de tri, capture et relâche
- Observer l'adaptation des petites bêtes au monde aquatique
- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (*entraide, coopération*)



## Contenu théorique et pratique

- Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?  
Présentation (*histoire, habitats, faune – flore et réglementation*)
- Temps 1 : Recueil de représentations initiales  
« Vous avez dit petites bêtes ? »  
Dessin d'un petite bête
- Temps 2 : « Vous avez dit petite bête ? »  
Insectes ou pas  
Observation et classification des petites bêtes (*par le nombre de pattes...*)
- Temps 3 : Les petites bêtes de l'étang  
Découverte des petites bêtes de l'eau: pêche, classification, détermination et relâche  
Zoom sur quelques espèces emblématiques (*libellules, demoiselles, punaises aquatiques,...*)  
Possible réalisation d'un IBGN
- Temps 4 : Bilan avec recueils de représentations finales  
Chaîne alimentaire et équilibre de l'écosystème  
Enjeux et menaces qui pèsent sur le milieu



## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques  
 Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4  
 Planches pour dessiner  
 Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique ou papier qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école. Création de carte d'identité des petites bêtes observées.





## Activités pédagogiques au sein de la réserve naturelle

### Projets pédagogiques à destination des scolaires



### *Au fil du Courant d'Huchet*

Séance 1 : « Le paysage par les sens »

Séance 2 : « Mystérieux végétaux »

Séance 3 : « Dans la peau d'un ornitho »

Séance 4 : « Sur la piste de la faune sauvage »



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n° 31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité. .

Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
- S'approprier le paysage par les sens
- Différencier un fleuve, d'une rivière,...
- Comprendre la formation des étangs landais
- Connaître le cycle de l'eau naturelle
- Identifier quelques espèces animales et végétales
- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (entraide, coopération)

## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?

Présentation (histoire, habitats, faune – flore et réglementation)

Temps 1 : Recueil de représentations initiales

« Un courant ? »

Dessin d'un courant

Temps 2: Les sens en éveil

Déambulation les yeux bandés

Un peu d'histoire (signification du terme courant, formation des étangs landais,...)

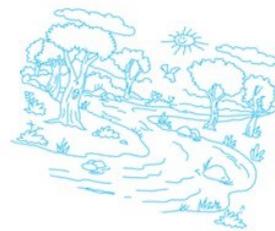
Observation du Courant d'Huchet et apports de quelques mots clés (méandres, lit majeur, lit mineur, ripisylve, marécages, forêt-galerie, amont—aval...)

Temps 3 : En piste les artistes

Lecture de paysage en binôme

Croquis de paysage sous forme de jeu

Réalisation d'une carte mentale du paysage étudié



Temps 4 : Bilan avec recueils de représentations finales

## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques

Matériel d'observation et de détermination



## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4

Planches pour dessiner / feuilles blanches (3 par élèves) et feuilles de canson (1 par élève)

Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école.



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.
   
 Explorer le monde du vivant. Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.
   
 Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. Classer les organismes.
   
 Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.
   
 Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

## Objectifs pédagogiques

Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
   
 S'approprier la notion de vivant
   
 Comprendre qu'un arbre ou une plante aquatique sont vivants
   
 Connaître le cycle de vie d'un végétal
   
 Identifier quelques arbres et plantes du Courant d'Huchet
   
 Observer l'adaptation des végétaux au monde aquatique
   
 Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
   
 Développer l'autonomie de l'élève
   
 Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
   
 Favoriser les démarches citoyennes (entraide, coopération)

## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?
   
 Présentation (histoire, habitats, faune – flore et réglementation)

Temps 1 : Recueil de représentations initiales
   
 « Vous avez dit végétal ? »
   
 Dessin d'un végétal

Temps 2 : Les sens en éveil
   
 Déambulation les yeux bandés

Temps 3 : La flore des berges du Courant d'Huchet
   
 Observations de quelques végétaux
   
 Identification des strates végétales
   
 Vocabulaire de la plante ou de l'arbre
   
 Cycle de vie d'un végétal

Temps 4 : Les végétaux aquatiques
   
 Les flottants et les immergés
   
 Reconnaissance de quelques plantes aquatiques
   
 Collecte en vue de réaliser un herbier

Temps 5 : Les arbres du bord de la ripisylve (si temps disponible)
   
 Reconnaissance de quelques essences par la détermination des feuilles (bords, formes)
   
 Collecte en vue de réaliser un herbier

Temps 6 : Bilan, recueils de représentations finales



## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques
   
 Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4
   
 Annuaires ou catalogues pour la récolte de feuille avant mise sous presse — journaux
   
 Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique ou herbier qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école.



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.
   
 Explorer le monde du vivant. Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.
   
 Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. Classifier les organismes.
   
 Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.
   
 Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

## Objectifs pédagogiques

Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
   
 S'approprier la notion de vivant
   
 Apprendre à observer les oiseaux
   
 Connaître le cycle de vie d'un oiseau
   
 Identifier quelques oiseaux du Courant d'Huchet
   
 Observer l'adaptation des oiseaux au monde aquatique
   
 Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
   
 Développer l'autonomie de l'élève
   
 Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
   
 Favoriser les démarches citoyennes (entraide, coopération)



## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?
   
 Présentation (histoire, habitats, faune – flore et réglementation)
   
 Temps 1 : Recueil de représentations initiales
   
 « Les oiseaux »
   
 Dessin d'un oiseau
   
 Temps 2 : Qu'est-ce qu'un oiseau ?
   
 Oiseaux ou pas
   
 Etude de la morphologie (calotte, bec, rémiges, rectrices,...)
   
 Temps 3 : Quelques oiseaux emblématiques
   
 Jeu des jumelles
   
 Cycle de vie
   
 Déambulation : les sens en éveil, écoute et observation
   
 Temps 4 : Quelques oiseaux emblématiques
   
 Jeu des jumelles
   
 Cycle de vie
   
 Déambulation : les sens en éveil, écoute et observation
   
 Temps 5 : Bilans
   
 Zoom rapide sur le Blongios nain
   
 Carte mentale finale



## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques
   
 Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4
   
 Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école. Développer des sciences participatives « oiseaux ».



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.

Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
- S'approprier la notion de vivant
- Développer son regard, sa curiosité
- Identifier quelques traces et indices de présence
- Connaître quelques espèces animales
- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (entraide, coopération)



## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?

Présentation (histoire, habitats, faune – flore et réglementation)

Temps 1 : Recueil de représentations initiales

« De la vie sur le courant d'huchet »

Temps 2 : « Qui vit là ? »

- Observations de traces, d'indices de présence et écoute
- Identification de quelques espèces animales

Temps 3 : Les espèces emblématiques du Courant d'Huchet

- Découverte de la Loutre d'Europe
- Découverte de l'Anguille européenne
- Les reptiles

Temps 4 : Bilan avec recueils de représentations finales

- Chaîne alimentaire et équilibre de l'écosystème
- Enjeux et menaces qui pèsent sur le milieu



## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques

Matériel d'observation et de détermination

Plâtre et cerclage pour moulage d'empreinte

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4

Planches pour dessiner

Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique ou papier qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école. Création de carte d'identité de l'animal dont l'empreinte a été moulée.





## Activités pédagogiques au sein de la réserve naturelle

### Projets pédagogiques à destination des scolaires



### Forêts mystérieuses

Séance 1 : « Le paysage par les sens »

Séance 2 : « Les petits forestiers »

Séance 3 : « Sur la piste des oiseaux forestiers »

Séance 4 : « Les habitants insoupçonnés  
de l'arbre mort »



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.

Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
- S'approprier le paysage par les sens
- Différencier la forêt à caractère naturelle de la forêt de production
- Identifier quelques espèces animales et végétales
- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Comprendre le développement d'un végétal
- Connaître quelques essences des forêts de la réserve naturelle
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (entraide, coopération)

## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?

Présentation (histoire, habitats, faune – flore et réglementation)

Temps 1 : Recueil de représentations initiales

« Vous avez dit forêt ? »

Dessin d'une forêt



Temps 2 : Les sens en éveil

Déambulation les yeux bandés

Histoire de la forêt landaise

Observation, comparatif d'une forêt à caractère naturelle et une forêt de production  
apports de quelques mots clés (gemmage, chêne liège, résine, conifères—feuillus,...)

Temps 3 : En piste les artistes

Lecture de paysage en binôme

Croquis de paysage sous forme de jeu

Réalisation d'une carte mentale du paysage étudié

Temps 4 : Bilan avec recueils de représentations finales



## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques

Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4

Planches pour dessiner / feuilles blanches (3 par élèves) et feuilles de canson (1 par élève)

Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école.



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.
   
 Explorer le monde du vivant. Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.
   
 Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. Classifier les organismes.
   
 Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.
   
 Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

## Objectifs pédagogiques

Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
   
 S'approprier la notion de vivant
   
 Comprendre qu'un arbre est vivant
   
 Connaître le cycle de vie d'un végétal
   
 Identifier quelques arbres des forêts de la réserve naturelle
   
 Observer l'adaptation des végétaux au milieu
   
 Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
   
 Développer l'autonomie de l'élève
   
 Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
   
 Favoriser les démarches citoyennes (entraide, coopération)

## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?
   
 Présentation (histoire, habitats, faune – flore et réglementation)

Temps 1 : Recueil de représentations initiales

« Arbre? »  
Dessin d'un arbre

Temps 2 : Les sens en éveil

Déambulation les yeux bandés

Temps 3 : Qu'est-ce qu'un arbre ?

Arbre ou pas
   
 Vocabulaire de l'arbre (houppier, racinelles, pivot,...)
   
 Arbre mon ami
   
 Cycle de vie d'un arbre
   
 Jeu de la parcelle

Temps 4 : Les arbres de la réserve naturelle

Conifères—feuillus / feuilles simples—feuilles composées
   
 Reconnaissance de quelques essences par la détermination des feuilles
   
 Identification avec une clé de détermination simplifiée
   
 Collecte en vue de réaliser un herbier

Temps 5 : Bilan, recueils de représentations finales

## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques
   
 Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4
   
 Annuaire ou catalogues pour la récolte de feuille avant mise sous presse —journaux—scotch double face
   
 Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique ou herbier qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école.



### Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.  
 Explorer le monde du vivant. Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.  
 Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. Classer les organismes.  
 Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.  
 Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

### Objectifs pédagogiques

Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet  
 S'approprier la notion de vivant  
 Apprendre à observer les oiseaux  
 Connaître le cycle de vie d'un oiseau  
 Identifier quelques oiseaux forestiers  
 Observer l'adaptation des oiseaux « arboricoles »  
 Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent  
 Développer l'autonomie de l'élève  
 Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève  
 Favoriser les démarches citoyennes (entraide, coopération)



### Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?  
 Présentation (histoire, habitats, faune – flore et réglementation)

Temps 1 : Recueil de représentations initiales  
 « Les oiseaux »  
 Dessin d'un oiseau

Temps 2 : Qu'est-ce qu'un oiseau ?  
 Oiseaux ou pas  
 Etude de la morphologie (calotte, bec, rémiges, rectrices,...)

Temps 3 : Les oiseaux forestiers de la réserve naturelle  
 Jeu des jumelles  
 Cycle de vie  
 Déambulation : les sens en éveil, écoute et observation

Temps 4 : La seconde vie de l'arbre mort  
 Zoom sur les Pics  
 La chaîne alimentaire

Temps 5 : Bilan  
 Carte mentale finale



### Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques  
 Matériel d'observation et de détermination

### Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4 ou A5  
 Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

### Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école. Développer des sciences participatives « oiseaux ».



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.

Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
- S'approprier la notion de vivant
- Identifier des critères de classification (*insectes, mollusques, myriapodes...*)
- Appliquer un protocole de tri, capture et relâche
- Observer l'adaptation des petites bêtes dans le bois mort
- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (*entraide, coopération*)

## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?

Présentation (*histoire, habitats, faune – flore et réglementation*)

Temps 1 : Recueil de représentations initiales

« Vous avez dit petites bêtes ? »

Dessin d'un petite bête

Temps 2 : « Vous avez dit petite bête? »

Insectes ou pas

Observation et classification des petites bêtes (*par le nombre de pattes...*)

Temps 3 : Les petites bêtes du bois mort et de la litière

Découverte des petites bêtes: Protocole de capture, classification, détermination et relâche

Zoom sur quelques espèces emblématiques (*xylophages,...*)

Temps 4 : Bilan avec recueils de représentations finales

Chaîne alimentaire et équilibre de l'écosystème

Jeux et menaces qui pèsent sur le milieu



## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques

Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4 ou format A5

Planches pour dessiner

Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique ou papier qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école. Création de carte d'identité des petites bêtes observées.





## Activités pédagogiques au sein de la réserve naturelle

### Projets pédagogiques à destination des scolaires



### *L'estran, entre terre et océan*

Séance 1 : « Le paysage par les sens »

Séance 2 : « Incroyables végétaux »

Séance 3 : « Dans la peau d'un ornitho »

Séance 4 : « Les petites bêtes de la laisse de mer »



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n° 31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.

Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
- S'approprier le paysage par les sens
- Différencier les « types » de dune (*dune grise, dune blanche, haut de plage,...*)
- Identifier quelques espèces animales et végétales
- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Comprendre le développement d'un végétal
- Connaître quelques essences des forêts de la réserve naturelle
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (*entraide, coopération*)

## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?

Présentation (*histoire, habitats, faune – flore et réglementation*)

Temps 1: Recueil de représentations initiales

« Vous avez dit estran—dune »

Dessin de la dune



Temps 2: Les sens en éveil

Déambulation les yeux bandés

Histoire des dunes—Explication sur le Courant d'Huchet (*panorama*)

Explication sur le phénomène des marées

Observation des différentes dunes (*haut de plage, dune grise, dune blanche,...*)

Temps 3: En piste les artistes

Lecture de paysage en binôme

Croquis de paysage sous forme de jeu

Réalisation d'une carte mentale du paysage étudié



Temps 4: Bilan avec recueils de représentations finales

Identification des menaces qui pèsent sur ce milieu (*érosion, fréquentation, pollution,...*)

## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques

Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4

Planches pour dessiner / feuilles blanches (3 par élèves) et feuilles de canson (1 par élève)

Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école.



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

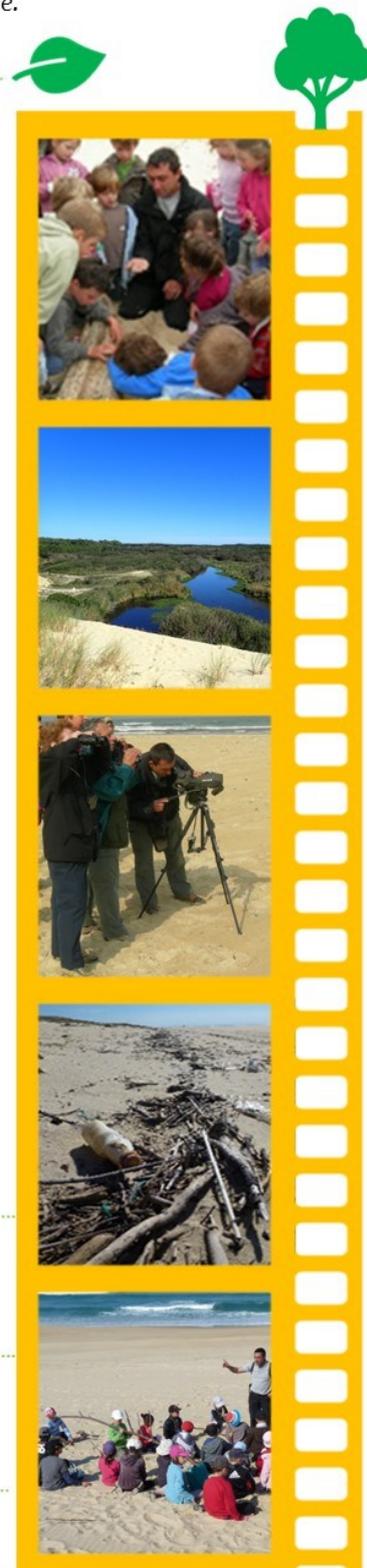
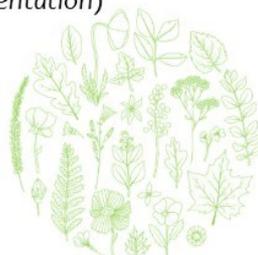
Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.
   
 Explorer le monde du vivant. Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.
   
 Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. Classer les organismes.
   
 Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.
   
 Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

## Objectifs pédagogiques

Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
   
 S'approprier la notion de vivant
   
 Comprendre qu'un végétal est vivant
   
 Connaître le cycle de vie d'un végétal
   
 Identifier quelques plantes des dunes de la réserve naturelle
   
 Observer l'adaptation des végétaux au milieu
   
 Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
   
 Développer l'autonomie de l'élève
   
 Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
   
 Favoriser les démarches citoyennes (*entraide, coopération*)

## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?
   
 Présentation (*histoire, habitats, faune – flore et réglementation*)
   
 Temps 1 : Recueil de représentations initiales
   
 « Des plantes sur la dune ? »
   
 Temps 2 : Les sens en éveil
   
 Déambulation les yeux bandés
   
 Temps 3 :
   
 Plantes des dunes ou pas
   
 Vocabulaire de la plante (*racines, tige, pétales, pistil, sépales, graine, fruit...*)
   
 Cycle de vie d'un végétal
   
 Observations de l'adaptation de ces végétaux à ce milieu
   
 Temps 4 : Les plantes des dunes
   
 Reconnaissance de quelques essences par milieu (*dune grise, dune blanche,...*)
   
 Identification avec une clé de détermination simplifiée
   
 Dessin d'observation d'une plante de la dune
   
 Temps 5 : Bilan, recueils de représentations finales
   
 Enjeux et menaces qui pèsent sur végétaux (*piétinement, pollution, érosion,...*)



## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques
   
 Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4, crayons de couleurs et crayons de bois
   
 Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique qui pourra être exposé dans la maison de la réserve
   
 ou lors d'une restitution à l'école.



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.  
 Explorer le monde du vivant. Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.  
 Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. Classer les organismes.  
 Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.  
 Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
- S'approprier la notion de vivant
- Apprendre à observer les oiseaux
- Connaître le cycle de vie d'un oiseau
- Identifier quelques oiseaux du littoral
- Observer l'adaptation des oiseaux « marins »
- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (entraide, coopération)



## Contenu théorique et pratique

- Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?  
Présentation (histoire, habitats, faune – flore et réglementation)
- Temps 1: Recueil de représentations initiales  
« Les oiseaux »  
Dessin d'un oiseau
- Temps 2: Qu'est-ce qu'un oiseau ?  
Oiseaux ou pas  
Etude de la morphologie (calotte, bec, rémiges, rectrices,...)
- Temps 3: Les oiseaux du littoral de la réserve naturelle  
Jeu des jumelles  
Cycle de vie  
Déambulation : les sens en éveil, écoute et observation
- Temps 4 : Quelques espèces emblématiques  
Zoom sur les laridés  
Zoom sur le Gravelot à collier interrompu  
Création d'un nid imaginaire
- Temps 5 : Bilans  
Carte mentale finale  
Enjeux et menaces qui pèsent sur ce milieu et ses espèces animales et végétales

## Matériel fourni par la réserve naturelle

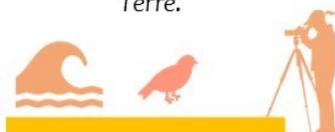
Outils pédagogiques  
 Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4  
 Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école. Développer des sciences participatives « biolit ».



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.  
 Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.  
 Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.  
 Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
- S'approprier la notion de vivant
- Identifier des critères de classification (*insectes, mollusques, crustacés, coquillages...*)
- Appliquer un protocole de tri, capture et relâche
- Observer l'adaptation des petites bêtes au milieu dunaire
- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (*entraide, coopération*)

## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?

Présentation (*histoire, habitats, faune – flore et réglementation*)

Temps 1 : Recueil de représentations initiales

« Vous avez dit petites bêtes ? »

Dessin d'un petite bête



Temps 2 : « Vous avez dit petite bête ? »

Insectes ou pas

Observation et classification des petites bêtes (*par le nombre de pattes...*)

Temps 3 : Les petites bêtes de la laisse de mer

Découverte des petites bêtes: Protocole de capture, classification, détermination et relâche

Zoom sur quelques espèces emblématiques (*Perce-oreilles des plages, Mesites aquitanus, Cicindèle à trois signes, Calicnemis obesa,...*)

Temps 4 : Bilan avec recueils de représentations finales

Chaîne alimentaire et équilibre de l'écosystème

Enjeux et menaces qui pèsent sur le milieu et ses êtres vivants



## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques

Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4

Planches pour dessiner

Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique ou papier qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école. Création de carte d'identité des petites bêtes observées.

Participation à l'observatoire Biolit.





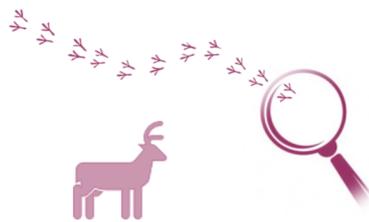
## Activités pédagogiques au sein de la réserve naturelle

### Projets pédagogiques à destination des scolaires



## An fil du Courant d'Huchet

### Randonnée à la journée



## Compétences / Programmes scolaires (BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

Découvrir l'environnement. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité.

Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir la réserve naturelle nationale du Courant d'Huchet
- S'approprier le paysage par les sens
- Différencier un fleuve, d'une rivière,...
- Comprendre la formation des étangs landais
- Identifier quelques espèces animales et végétales
- Respecter le site naturel et les êtres vivants qui le peuplent
- Développer l'autonomie de l'élève
- Susciter la réflexion, l'hypothèse et l'analyse de l'élève
- Favoriser les démarches citoyennes (entraide, coopération)

## Contenu théorique et pratique

Introduction : Qu'est-ce qu'une réserve naturelle nationale ?

Présentation (histoire, habitats, faune – flore et réglementation)

Temps 1 : Recueil de représentations initiales

« Vous avez dit courant d'huchet ? »

Les sens en éveil

Déambulation les yeux bandés

Observation du courant et apports de quelques mots clés (bassin versant, affluents, berges, méandres, amont, aval, marécages, lit majeur, lit mineur, nappes, etc.)

Explication sur la formation des étangs landais, courant d'huchet qui est un fleuve...

Temps 2 : Découverte de la vie insoupçonnée d'une mare forestière

« De la vie dans les mares ? »

« Qu'est-ce qu'une petite bête ? »

Insecte ou pas

Cycle de vie, Pêche, identification et classification

Classification par le nombre de pattes

Détermination des petites bêtes avec une clé simplifiée

Temps 3 : « Les oiseaux ? »

Qu'est-ce qu'un oiseau ?

Oiseau ou pas

Etude de la morphologie (calotte, bec, rémiges, rectrices, etc.)

Quelques oiseaux emblématiques

Jeu des jumelles

Cycle de vie

**Pique-nique** (pas de sanitaires sur place)



## Après-midi:

Temps 4 : La forêt de protection
   
 Identification des strates végétales
   
 Vocabulaire de l'arbre
   
 Cycle de vie d'un arbre
   
 Les arbres
   
 Reconnaissance de quelques arbres (*par les feuilles*) avec une clé simplifiée
   
 Explication sur les pins anamorphosés

Temps 5 : Observations de quelques habitants méconnus
   
 Les poissons migrateurs (*Zoom sur l'Anguille Européenne*)
   
 Les criquets, sauterelles et grillons (*comment les différencier, quelques anecdotes et reconnaissance de quelques espèces*)
   
 Les reptiles (*comment les différencier une couleuvre d'une vipère, quelques anecdotes et reconnaissance de quelques espèces en fonction de l'habitat*)

Temps 6 : L'embouchure du Courant d'Huchet
   
 Présentation du site et de quelques actions de gestion
   
 Apport de connaissance sur la faune et la flore (*gravelot à collier interrompu, insectes dunaires, hibiscus des marais, ...*)
   
 Sensibilisation aux enjeux environnementaux du site
   
 (fréquentation, baignade, érosion, déchets...)

## Matériel fourni par la réserve naturelle

Outils pédagogiques
   
 Matériel d'observation et de détermination

## Matériel à fournir par l'école

1 carnet d'observation par élève, format A4 ou A5
   
 Appareils photos pour les enseignants / Tenue adaptée aux interventions en extérieur / Eau

## Prolongements pédagogiques possibles

Créer un poster numérique qui pourra être exposé dans la maison de la réserve ou lors d'une restitution à l'école.

